1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ²			Оценочные средства текущего контроля ³	Оценочные средства промежуточной аттестации ⁴
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-1_{УК-2} . Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>ИД-2_{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Знать: способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, создавать проекты психологически целесообразной и безопасной образовательной среды</p>	<p>Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками анализа ситуаций, мозгового штурма, регламентированной дискуссии при осуществлении проектной и экспертной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- темы рефератов;</p>	<p>Экзаменационные билеты</p> <p>Результаты текущего контроля</p>

	<p>ИД-3_{ук-2} Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>ИД-4_{ук-2} Разрабатывает план реализации проекта с использование м инструментов планирования.</p> <p>ИД-5_{ук-2} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1_{опп-8} Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической</p>					
---	---	--	--	--	--	--

	<p>деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИД-2_{опк-8} Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	разработки педагогического проекта					
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ⁵ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных

	ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	--	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень тем практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ⁶	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Проблема «человек и среда» в психологии.
2. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»
3. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.
4. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
5. Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.
6. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.
7. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
8. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
9. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранение психического здоровья ее участников.
10. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.

⁶ Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации - зачёт

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
УК-2 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	<p>Правовой акт, регулирующий трудовые, социально-экономические, профессиональные отношения между работодателем и наемными работниками в организации, есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) трудовое соглашение; б) трудовой договор; в) коллективный договор; г) трудовой контракт; д) личный листок работника
2	<p>Социальное партнерство - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отношения власти-подчинения в организации, давления на человека сверху, контроля над распределением материальных благ; б) отношения, основанные на вырабатываемых в организации совместных ценностях, социальных норм, установок поведения и регламентирующие действия работников без видимого принуждения; в) отношения конструктивного взаимодействия основных субъектов современных экономических процессов путем согласования их интересов; г) отношения, основанные на купле-продаже и равновесии интересов продавца и покупателя; д) кооперация и специализация управленческого труда
3	<p>Чем определяется эффективность систем управления персоналом организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) затратами на функционирование и развитие систем управления персоналом в организации; б) потерями, связанными с формированием, распределением и использованием трудового потенциала организации; в) сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с затратами на функционирование системы управления персоналом; г) сопоставлением результатов работы предприятия с результатами работы подобных предприятий; д) сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с результатами работы отдела кадров
4	<p>Организационная культура - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отношения власти-подчинения в организации, давления на человека сверху, контроля над распределением материальных благ; б) отношения, основанные на вырабатываемых в организации совместных

	ценностях, социальных норм, установок поведения и регламентирующие действия работников без видимого принуждения; в) отношения, основанные на купле-продаже и равновесии интересов продавца и покупателя; г) отношения в области делегирования полномочий; д) применение на практике общих законов управления
5	Какие качества и навыки нужны сотрудникам кадровой службы для успешного выполнения своих функций: а) компетентность в своей профессиональной области; б) знание всех деталей технологического процесса; в) профессионализм в области управления организацией; г) медицинское образование и опыт работы в этой сфере; д) опыт работы в других областях деятельности
6	В организационную структуру продвинутой службы управления персоналом в крупной организации входят перечисленные подразделения/отделы, за исключением: а) отдела кадров; б) отдел подготовки кадров; в) юридического отдела; г) отдела техники безопасности; д) отдела социального развития предприятия
7	Выберите из перечисленных ниже элементов те из них, которые не являются подсистемами системы управления персоналом а) управление стандартизацией; б) управление нормированием; в) нормативное обеспечение управления персоналом; г) управление работой персоналом; д) управление техникой безопасности на производстве
8	К обеспечивающим подсистемам системы управления персоналом относятся следующие подсистемы: а) линейного руководства; б) управления транспортным обслуживанием производства; в) информационного обеспечения; г) управления ресурсами; д) хозяйственного обеспечения
9	Что включает в себя система управления персоналом: а) функциональные подразделения; б) функциональные подразделения и их руководителей; в) функциональные подразделения, их руководителей и линейных руководителей; г) руководство производственными подразделениями организации; д) только менеджеров высшего звена управления
10	Главной задачей службы управления персоналом является достижение соответствия рабочей силы в организации рабочим местам а) с точки зрения их количественной сбалансированности; б) с точки зрения их качественной сбалансированности; в) с точки зрения их качественно-количественной сбалансированности; г) с точки зрения удовлетворенности работников; д) с точки зрения сбалансированности мотивации и потребностей работников
Код и наименование компетенции ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	

научных знаний и результатов исследований	
1	<p>Понятие «проект» – понимают, как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение социально-экономических результатов в течение всего времени реализации данного проекта; 2) одноразовый комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода; 3) комплекс мероприятий, направленный на решение социальных программ, которые имеют решающее значение для развития данного региона; 4) комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на достижение конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко определенными целями.
2	<p>Основоположником метода проектов в обучении был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К.Д. Ушинский; 2. Дж. Дьюи; 3. Дж. Джонсон; <p>Коллингс.</p>
3	<p>К основным признакам проекта не принадлежат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) ограниченность ресурсов; 3) временное ограничение; 4) экономическая взаимозависимость; 5) неповторимость.
4	<p>По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты; 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты; 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты; 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.
5	<p>По масштабу проекты делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты; 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты; 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты; 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.
6	<p>К мультипроектам можно отнести проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) модернизации действующего производства; 2) развития свободных экономических зон; 3) создание новой фирмы; 4) модернизацию оборудования.
7	<p>Макросреда проекта — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) законодательная база страны; 2) внешняя среда; 3) налоговая политика государства, в котором осуществляется проект;

	4) демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научнотехнического прогресса и культурной среды.
8	<p>Цикл проекта — это время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от идентификации до завершения внедрения проекта; 2) от идентификации к началу внедрения проекта; 3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов; 4) внедрение проекта.
9	<p>Выделяют фазы проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта; 2) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта; 3) перединвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная фазы; 4) фаза проектирования и внедрения.
10	<p>Перечислите группы процессов управления проектами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мониторинг проекта, определение производительности участников, сверка с планом проекта 2) инициация, планирование, выполнение, контроль, завершение 3) официальное заявление о завершении проекта, документирование степени выполнения задач и извлеченных из проекта уроков, закрытие контрактов, высвобождение ресурсов для других начинаний 4) исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проекта